Situaciones de aprendizaje sobre vivienda

Geografía e Historia de 4.º de ESO

Dos propuestas para investigar un problema social cercano mediante fuentes históricas, datos y trabajo cooperativo. Cada una ocupa seis sesiones de 55 minutos y puede desarrollarse de forma independiente o como parte de un mismo itinerario.

Materiales de partida

El dossier Vivienda materiales didácticos es obra de Cosme Jesús Gómez Carrasco, Universidad de Murcia, y Félix González Chicote, IES Margarita Salas de Seseña (Toledo). Ambos compañeros lo han cedido a CCOO Enseñanza para su difusión y uso educativo. Esta guía añade una propuesta de aula y conserva la autoría de los materiales de origen.

Propuesta	Reto y producto	Duración
Vivienda y luchas colectivas	Explicar cómo cambiaron las condiciones de vida y las respuestas obreras y vecinales. Exposición con fuentes y comentario individual.	6 sesiones
El acceso a la vivienda en nuestro entorno	Analizar costes, servicios y desigualdades. Informe de propuestas y deliberación de aula.	6 sesiones

Cómo incorporar las propuestas

La primera encaja en el trabajo sobre industrialización, movimiento obrero y transformaciones de la España contemporánea. La segunda permite volver a esos aprendizajes al estudiar la sociedad actual, el territorio y los derechos sociales. Los productos se elaboran en clase con recursos del centro.

El diseño sigue las siguientes orientaciones de programación: concreción curricular, diagnóstico inicial, secuencia viable, inclusión desde el comienzo y evaluación con evidencias individuales. Las fichas A a E y las dos rúbricas se pueden copiar para el alumnado.

Antes de aplicarlas, el departamento ajustará el calendario, los apoyos y la contribución de estos criterios a la calificación de la materia. No se presupone un centro, una localidad ni un grupo reales.

Concreción curricular de las dos propuestas

La referencia es Geografía e Historia de los cursos tercero y cuarto del anexo II del Decreto 82/2022 de Castilla-La Mancha. Las formulaciones siguientes son resúmenes didácticos. La numeración identifica los criterios autonómicos; las competencias específicas se abrevian como CEsp.

Competencia y finalidad	Criterios que se trabajan	Descriptores vinculados
CEsp 1 Investigar y comunicar con fuentes	1.1 y 1.2	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
CEsp 2 Argumentar sobre problemas sociales	2.2	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
CEsp 3 Analizar desafíos y cambios históricos	3.1, 3.3 y 3.4	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
CEsp 4 Comprender las relaciones del entorno	4.1	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
CEsp 5 Comprender derechos y participación	5.1 y 5.2	CCL5, CC1, CC2, CCEC1

La tabla recoge la conexión normativa de cada competencia específica. Las tareas de esta guía aportan evidencias parciales a ese desarrollo; no permiten valorar por sí solas todos los descriptores ni el conjunto de la materia.

Objetivos de etapa seleccionados

Se contribuye a los objetivos a, b, c, d, e, g, h y j del artículo 7 del Decreto 82/2022: ciudadanía y cooperación; trabajo individual y compartido; igualdad y rechazo de prejuicios; uso crítico de información; iniciativa; comunicación; y comprensión del patrimonio y la historia. Cada objetivo de aprendizaje se concreta en las tareas y criterios de su propuesta.

Saberes básicos seleccionados

- A Retos del mundo actual. Contraste de información, datos y representaciones geográficas; desigualdad social y de género; funcionamiento de los mercados; relaciones entre vivienda, empleo y territorio.
- B Sociedades y territorios. Métodos y fuentes de la investigación; cronología y causalidad; industrialización y movimiento obrero; movimientos sociales y participación de las mujeres; éxodo rural, urbanización y derechos sociales.
- C Compromiso cívico local y global. Dignidad, igualdad, cuidados, participación democrática y responsabilidad ecosocial.

Selección de documentos y preparación del aula

Las páginas indicadas son las del material original de 44 páginas.

Material del dossier	Págs.	Uso en la guía
Introducción y contexto	2 a 10	Activación y vocabulario en las dos propuestas
Documento 3 Hacinamiento en Madrid	13 y 14	S1 sesiones 2 y 5; ficha A
Documento 7 Comisión de Reformas Sociales	18 y 19	S1 sesión 2; vivienda y trabajo de las mujeres
Documento 11 Barakaldo en 1905	21	S1 sesión 3; lectura de imagen y conflicto
Documento 23 Inquilinos de Barcelona	28 y 29	S1 sesión 3; contraste de movilizaciones
Documentos 24 a 27 Migración y periferias	31 y 32	S1 sesión 4; S2 sesión 3
Documentos 28 a 31 Organización vecinal	33 a 35	S1 sesiones 4 y 5; ficha B
Documentos 32 a 35 Recursos audiovisuales	35 a 37	Ampliación opcional con selección previa de fragmentos
Documento 36 Construcción y vivienda protegida	39	S2 sesión 2; lectura crítica de gráficos
Documentos 38 a 40 PAH y propuestas del 15M	40 y 41	S2 sesión 4; análisis de demandas y participación
Documentos 41 a 43 Salarios y movilizaciones	41 y 42	Ampliación para comparar discursos y fechas

Preparación material

El profesorado selecciona los fragmentos y entrega copias legibles con autoría y fecha. Prepara seis equipos de cuatro o cinco estudiantes, las fichas, un mapa público de la localidad si va a utilizarlo y un juego de datos para todos los equipos. Basta con pizarra y papel; el ordenador y la proyección son opcionales.

Las noticias, cifras y convocatorias de 2026 del dossier se leen con su fecha. Para un diagnóstico actual se contrastan con una fuente oficial reciente de ámbito equivalente. En la ficha C se ofrece una alternativa completa con datos ficticios, de modo que la actividad no depende de encontrar información nueva ni de disponer de conexión.

Situación 1 Vivienda y luchas colectivas

Pregunta de investigación. ¿Qué relaciones hubo entre las condiciones de vivienda, el trabajo y la organización colectiva desde la industrialización hasta los barrios de la segunda mitad del siglo XX?

El alumnado parte de imágenes y textos del dossier para investigar quiénes podían habitar cada espacio, qué dificultades encontraban y qué respuestas organizaron. La comparación permite comprender la relación entre las mejoras salariales, el coste de vivir y los servicios del barrio.

Producto y destinatario

Exposición de aula con cuatro paneles cronológicos: vivienda obrera del siglo XIX; conflictos de alquiler de comienzos del XX; migraciones y periferias; organización vecinal durante el desarrollismo y la Transición. Cada equipo prepara un panel de 180 a 220 palabras, dos fuentes comentadas y una relación de causa y consecuencia. Si hay seis equipos, dos periodos se investigan desde perspectivas distintas y se integran después.

Cada estudiante completa su ficha de fuentes y redacta un comentario final de 180 a 250 palabras. Puede sustituirse por una explicación oral equivalente de dos o tres minutos, con guion y las mismas exigencias de evidencia.

Aprendizajes que se esperan

- Identificar autoría, fecha, tipo de fuente y límites de al menos dos documentos. Criterio 1.1; objetivo e.
- Relacionar vivienda, empleo, salud y servicios en una explicación propia apoyada en fuentes. Criterio 1.2; objetivos h y j.
- Ordenar cuatro periodos y distinguir causas, consecuencias y simultaneidades. Criterio 3.3; objetivo j.
- Comparar dos periodos señalando dos cambios y una continuidad sin equipararlos automáticamente. Criterio 3.4; objetivos e y j.
- Analizar la organización obrera y vecinal, la participación de las mujeres y la resolución colectiva de problemas. Criterio 5.2; objetivos a, c y d.

Organización y recursos

Seis sesiones de 55 minutos. Aula ordinaria, grupos heterogéneos y trabajo individual. Roles rotativos de coordinación, lectura, registro y portavocía; en equipos de cinco se añade la revisión de fuentes. Recursos centrales: documentos 3, 7, 11, 23 y 24 a 31, fichas A y B y rúbrica 1.

Situación 1 Secuencia de las sesiones 1 a 3

Sesión 1 Qué significa vivir dignamente

Recursos: imágenes de la portada y páginas 3 a 8 del dossier.

5 min Presentar la pregunta y anotar una respuesta individual inicial.

10 min Observar dos imágenes con la rutina veo, interpreto y me pregunto. Separar observación e inferencia.

15 min Compartir respuestas por parejas y construir un listado común sobre espacio, agua, salud, servicios y vínculos.

20 min Explicar el reto, los cuatro periodos y las evidencias que se valorarán. Formar equipos y repartir roles.

5 min Escribir una hipótesis sobre la relación entre salario y vivienda.

Evidencia y devolución docente. Registro inicial sin calificación. El docente detecta vocabulario que necesita explicación y ajusta las lecturas.

Sesión 2 Investigar la vivienda obrera

Recursos: documentos 3 y 7; ficha A.

5 min Situar las fuentes en el siglo XIX y aclarar hacinamiento, alquiler y testimonio.

10 min Modelar cómo identificar autoría, fecha, destinatario y finalidad con un fragmento breve.

25 min Leer en parejas fragmentos de ambos documentos y completar la ficha A de forma individual con apoyo del equipo.

10 min Contrastar la mirada periodística con las voces obreras. Analizar cómo se presenta el trabajo de las mujeres en el documento 7.

5 min Indicar qué conclusión permiten las fuentes y qué información falta.

Evidencia y devolución docente. Ficha A. El docente comprueba que cada estudiante distingue lo que el texto dice de su interpretación.

Sesión 3 Alquileres y organización de inquilinos

Recursos: documento 11 y fragmento del documento 23.

10 min Contextualizar Barakaldo en 1905 y Barcelona en 1931; localizar ambos casos en un mapa.

20 min Comparar en equipo problemas, actores, demandas y formas de organización. Registrar la procedencia de cada dato.

15 min Poner en común coincidencias y diferencias y discutir qué relación aparece entre empleo, alquiler y protesta.

10 min Completar individualmente una primera fila de la ficha B y justificar una relación causal.

Evidencia y devolución docente. Ficha B y explicación breve. Se devuelve una indicación concreta para mejorar la contextualización.

Situación 1 Secuencia de las sesiones 4 a 6

Sesión 4 Del alojamiento al barrio

Recursos: documentos 24 a 31; ficha B.

10 min Situar el éxodo rural y el crecimiento de las periferias. Diferenciar carecer de vivienda y carecer de servicios.

20 min Distribuir fotografías y textos entre equipos. Identificar agua, saneamiento, transporte, escuelas y organización vecinal.

15 min Completar la comparación con el siglo XIX y buscar evidencias sobre la participación de las mujeres. Registrar también los silencios de las fuentes.

10 min Revisar la cronología individual y seleccionar dos cambios y una continuidad.

Evidencia y devolución docente. Ficha B. El docente pide que cada afirmación relevante señale un documento o una imagen concreta.

Sesión 5 Preparar una explicación histórica

Recursos: selección del dossier, fichas A y B y rúbrica 1.

5 min Recordar los requisitos del panel y distribuir periodos y enfoques.

30 min Redactar y montar los paneles. Añadir fecha, dos fuentes, explicación de su valor y una relación de causa y consecuencia.

10 min Intercambiar paneles. El equipo revisor comprueba cronología, evidencias y presencia de mujeres como agentes históricos.

10 min Corregir el producto y preparar la explicación individual de su aportación.

Evidencia y devolución docente. Borrador y versión corregida. La coevaluación orienta la revisión; la valoración del aprendizaje corresponde al docente.

Sesión 6 Compartir y transferir lo aprendido

Recursos: paneles terminados y pregunta individual.

20 min Recorrer la exposición por estaciones. Cada equipo explica su panel durante una parte del recorrido y observa los demás.

10 min Construir una síntesis común con cuatro periodos, dos cambios y una continuidad.

20 min Redactar el comentario individual: explica cómo cambió el problema de la vivienda y qué papel tuvo la organización colectiva. Citar dos documentos.

5 min Autoevaluar el trabajo e indicar qué afirmación se ha podido fundamentar mejor que al comienzo.

Evidencia y devolución docente. Comentario individual o respuesta oral equivalente. Se recoge una evidencia personal para cada criterio seleccionado.

Ampliación opcional. Un fragmento de los documentales de las páginas 35 a 37 puede sustituir una parte del análisis de imágenes. El docente lo selecciona y prepara una transcripción breve; no se añade una tarea obligatoria fuera de las seis sesiones.

Situación 1 Evaluación y mejora del aprendizaje

Se informa al grupo de los cinco criterios desde la primera sesión. La rúbrica 1 describe niveles de desempeño; se utiliza junto con las fichas y la observación de las explicaciones individuales.

Criterio resumido	Evidencia individual principal	Seguimiento e instrumento
1.1 Seleccionar y contrastar fuentes fiables	Ficha A con dos fuentes y revisión final	Lista de comprobación de autoría, fecha, finalidad, contraste y límites; rúbrica 1
1.2 Conectar información y elaborar una síntesis	Comentario final apoyado en dos documentos	Revisión del borrador y de la explicación; rúbrica 1
3.3 Relacionar hechos en el tiempo	Cronología de la ficha B	Comprobación de periodos, simultaneidad y causalidad; rúbrica 1
3.4 Comparar cambios y continuidades	Comparación de la ficha B y comentario	Lectura del razonamiento y contraste entre periodos; rúbrica 1
5.2 Analizar causas solidarias y participación	Explicación personal de una demanda y su organización, con perspectiva de género	Preguntas docentes y aportación documentada al panel; rúbrica 1

Cómo registrar los resultados

El docente anota por estudiante un nivel de logro de cada criterio y una evidencia que lo respalde. El panel facilita el trabajo compartido; la ficha, el comentario y las preguntas personales permiten valorar a cada estudiante. Las dificultades de exposición en público se atienden con una vía equivalente de respuesta.

La calificación se integra con las ponderaciones y los procedimientos de la programación del departamento. Esta guía no impone porcentajes para instrumentos ni para criterios. Se valora el rigor de la explicación y la argumentación respetuosa, cualquiera que sea la conclusión del alumnado.

Refuerzo y recuperación

Quien necesite mejorar un criterio recibe una tarea breve sobre ese aprendizaje: completar la identificación y el contraste de una fuente; corregir una cronología; o reescribir una comparación con una evidencia adicional. Se permite una nueva explicación escrita u oral y se registra el progreso sin un techo de calificación añadido.

Evaluación de la propuesta docente

Al finalizar, el profesorado comprueba qué fuentes resultaron accesibles, si todos los estudiantes aportaron evidencias personales y si las seis sesiones fueron suficientes. Anota una modificación concreta antes de repetir la propuesta.

Situación 2 El acceso a la vivienda en nuestro entorno

Pregunta de investigación. ¿Qué hace posible vivir dignamente en una localidad y qué propuestas podemos justificar para mejorar el acceso a la vivienda?

El alumnado estudia presupuestos ficticios y la relación entre vivienda, movilidad, servicios, cuidados y condiciones ambientales. Los relaciona con fuentes del dossier y con el derecho a la vivienda. Puede trabajar con su municipio mediante datos públicos seleccionados por el docente, o con el escenario completo de las fichas C y D.

Producto y destinatario

Informe de equipo de dos páginas para un consejo municipal simulado en el aula. Incluye una pregunta, un diagnóstico con cálculos y croquis, dos alternativas comparadas, una propuesta prioritaria y cuatro referencias: dos del dossier, el artículo 47 de la Constitución y el juego de datos utilizado. Cada estudiante conserva sus cálculos y una conclusión propia.

Aprendizajes que se esperan

- Interpretar y contrastar datos identificando fecha, ámbito y límites. Criterio 1.1; objetivos e y h.
- Formular una propuesta y responder a una objeción mediante razones y evidencias. Criterio 2.2; objetivos a, d, g y h.
- Relacionar el diagnóstico con los ODS 10 y 11 y usar una representación gráfica o cartográfica para justificar mejoras. Criterio 3.1; objetivos e y g.
- Explicar relaciones entre precio, localización, transporte, servicios y condiciones ambientales del entorno. Criterio 4.1; objetivos e y j.
- Comprender el reconocimiento constitucional de la vivienda y diferenciar derechos, políticas públicas y demandas sociales. Criterio 5.1; objetivos a y c.

Organización y recursos

Seis sesiones de 55 minutos. Se mantienen los equipos con roles rotativos y se garantizan tareas individuales. Recursos centrales: introducción del dossier, documentos 24 a 27, 36 y 38 a 40, artículo 47, fichas C, D y E y rúbrica 2. Para la deliberación basta con el aula; la difusión fuera del grupo se decide posteriormente según los procedimientos del centro.

Interdisciplinariedad posible. Matemáticas puede apoyar porcentajes y gráficos; Lengua, la estructura argumentativa del informe. La propuesta funciona desde Geografía e Historia sin depender de esa coordinación.

Situación 2 Secuencia de las sesiones 1 a 3

Sesión 1 Plantear un problema investigable

Recursos: página 2 del dossier y ficha C.

5 min Responder individualmente qué condiciones hacen habitable una vivienda.

15 min Leer el gráfico y el texto de la página 2: identificar periodo, magnitud, fuente y afirmaciones. Distinguir un índice de precios de una cifra de alquiler.

15 min Presentar el reto y explicar el uso de datos ficticios o datos públicos comparables, sin solicitar información familiar.

15 min Formular en equipo una pregunta concreta sobre coste, servicios o desigualdad y repartir responsabilidades.

5 min Registrar una hipótesis y qué evidencia podría confirmarla o cambiarla.

Evidencia y devolución docente. Pregunta e hipótesis inicial sin calificación. El docente detecta confusiones entre precio, ingresos y porcentaje.

Sesión 2 Calcular y leer datos con cuidado

Recursos: ficha C y documento 36.

10 min Modelar el cálculo del esfuerzo de alquiler y del dinero restante con un caso.

25 min Resolver individualmente los cuatro presupuestos y contrastar los resultados por parejas. Representar los porcentajes en barras.

15 min Relacionar los resultados con el gráfico del documento 36. Distinguir las variables que mide de las que no permite conocer.

5 min Escribir una conclusión y un límite de los datos.

Evidencia y devolución docente. Ficha C y gráfico. Se revisan operaciones, unidades y la interpretación; calcular un porcentaje no basta para justificar el diagnóstico.

Sesión 3 Relacionar vivienda y territorio

Recursos: ficha D y documentos 24 a 27.

10 min Observar cómo el dossier relaciona migración, periferia y servicios.

25 min Dibujar el croquis del escenario e incorporar los cuatro barrios, un elemento ambiental y los tiempos de acceso a servicios. Señalar las barreras de accesibilidad.

15 min Comparar dos localizaciones y explicar tres relaciones entre alquiler, movilidad, cuidados, servicios y condiciones ambientales.

5 min Redactar individualmente por qué el alquiler más bajo puede no ofrecer las mejores condiciones de vida.

Evidencia y devolución docente. Croquis y explicación individual. El docente pide que la conclusión utilice datos y relaciones espaciales concretas.

Situación 2 Secuencia de las sesiones 4 a 6

Sesión 4 Derechos y respuestas colectivas

Recursos: artículo 47 y documentos 38 a 40.

10 min Leer y explicar el artículo 47. Identificar el papel de los poderes públicos y diferenciar el reconocimiento del derecho de su cumplimiento.

20 min Analizar demandas y formas de participación de las fuentes del dossier. Separar quién propone, qué reclama y con qué argumentos.

15 min Diseñar dos alternativas de mejora y contrastar beneficios, recursos, efectos sobre la igualdad y posibles límites.

10 min Redactar individualmente una relación entre el derecho estudiado y una de las alternativas.

Evidencia y devolución docente. Borrador de la ficha E. La devolución pide distinguir una norma, una medida propuesta y una valoración.

Sesión 5 Preparar un informe fundamentado

Recursos: fichas C, D y E y rúbrica 2.

5 min Recordar el formato del informe y las cuatro referencias mínimas.

30 min Integrar diagnóstico, cálculos, croquis y alternativas en el informe de equipo. Priorizar una medida y justificar el papel de las instituciones y de la ciudadanía.

10 min Intercambiar borradores y revisar datos, fuentes, accesibilidad y efectos sobre mujeres y personas con menos ingresos.

10 min Corregir y preparar una defensa de dos minutos. Cada integrante debe poder explicar una parte del razonamiento.

Evidencia y devolución docente. Informe corregido. Se recoge la aportación de cada estudiante mediante una pregunta breve o una nota individual.

Sesión 6 Deliberar y revisar las conclusiones

Recursos: informes y ficha E.

20 min Presentar los seis informes en un consejo de aula simulado: dos minutos por equipo y ocho minutos de transición y organización.

15 min Contrastar las propuestas con preguntas y objeciones basadas en datos. Se pueden combinar medidas de varios equipos.

15 min Responder individualmente qué medida prioriza, qué evidencia la sostiene y qué objeción obliga a revisarla o matizarla.

5 min Completar la autoevaluación y comparar la conclusión con la hipótesis de la primera sesión.

Evidencia y devolución docente. Conclusión individual y respuesta a una objeción. La deliberación aporta evidencias sobre argumentación, no sobre adhesión a una propuesta concreta.

Si el grupo necesita más tiempo de cálculo, se entrega el gráfico semielaborado y se reduce la extensión del informe. Se mantienen las relaciones geográficas, el contraste de fuentes y la conclusión individual.

Situación 2 Evaluación y mejora del aprendizaje

La rúbrica 2 combina el análisis de fuentes, la argumentación y la lectura geográfica. La información de equipo se contrasta con los cálculos, las explicaciones y la conclusión individual de cada estudiante.

Criterio resumido	Evidencia individual principal	Seguimiento e instrumento
1.1 Elaborar contenidos con datos y fuentes contrastados	Ficha C, gráfico y nota sobre límites de las fuentes	Revisión de unidades, procedencia y contraste; rúbrica 2
2.2 Argumentar de forma crítica y respetuosa	Conclusión final y respuesta a una objeción	Registro de razones, evidencias y revisión de la propia postura; rúbrica 2
3.1 Investigar y proponer mejoras vinculadas a los ODS	Croquis o gráfico y justificación de la propuesta	Comprobación del vínculo entre diagnóstico, representación y ODS 10 y 11; rúbrica 2
4.1 Comprender las relaciones del entorno	Ficha D con tres relaciones espaciales explicadas	Análisis de precio, servicios, transporte y condiciones ambientales; rúbrica 2
5.1 Comprender derechos y responsabilidades	Explicación del artículo 47 y su relación con una medida	Preguntas personales sobre norma, propuesta y actuación pública; rúbrica 2

Información para el alumnado

La propuesta mejor valorada es la que explica con claridad un problema, selecciona evidencia pertinente y reconoce los límites de su solución. Se pueden defender alternativas distintas si se sostienen con datos y respetan los derechos y la dignidad de las personas.

El departamento incorpora los niveles de cada criterio a su procedimiento habitual de evaluación. La autoevaluación y la coevaluación se usan para mejorar los productos. La situación personal, económica o familiar no forma parte de la calificación.

Refuerzo y recuperación

Se facilita una tabla de cálculo parcialmente resuelta, un croquis con leyenda o una pauta de argumentación. Después se solicita una nueva respuesta sobre el criterio que necesita mejora: interpretar un dato, explicar relaciones del territorio o justificar una alternativa mediante una norma y una evidencia.

Evaluación de la propuesta docente

El docente revisa si las fuentes eran comparables, si el lenguaje y los cálculos se comprendieron y si la deliberación permitió intervenir a todo el grupo. El ajuste se concreta en una lectura, un apoyo o un cambio de tiempo para la siguiente aplicación.

Inclusión y adaptación al contexto

El diseño universal para el aprendizaje se concreta en decisiones de acceso, participación y expresión. Los apoyos se ajustan a las barreras observadas y a las medidas del alumnado, con el asesoramiento de Orientación cuando corresponda.

Acceso a los materiales

- Entregar fragmentos breves con párrafos numerados, glosario y tipografía legible. Mantener el documento completo para quien quiera ampliar y explicar las palabras históricas que hoy resultan estigmatizantes.
- Ofrecer lectura acompañada, audio o texto digital accesible. Describir las fotografías y preparar transcripción o subtítulos de los fragmentos audiovisuales.
- Combinar texto, imagen, cronología y ejemplo resuelto. Facilitar tablas de datos ya ordenadas, calculadora y un modelo de identificación de fuentes.

Participación y expresión

- Anticipar las tareas y los tiempos mediante una agenda de sesión. Dividir el trabajo en pasos, permitir pausas breves y acordar una ubicación que facilite la atención.
- Rotar roles y asegurar que nadie queda siempre encargado de copiar, cuidar el grupo o hablar en público. Ofrecer intervención por escrito o grabación cuando elimine una barrera.
- Permitir un producto escrito, oral o visual con criterios equivalentes. Valorar el razonamiento histórico y geográfico, sin convertir una dificultad de acceso en una penalización ajena al criterio.

Equidad y cuidado de las experiencias

El problema se trabaja con fuentes públicas y casos ficticios. El alumnado no necesita contar cuánto paga su familia, aportar contratos, identificar domicilios ni explicar una experiencia de desahucio. Si desea compartir una vivencia, se acuerda previamente qué puede tratarse en grupo y se ofrece siempre una alternativa equivalente.

La perspectiva feminista se integra al analizar cuidados, trabajo remunerado y no remunerado, acceso a recursos y participación de las mujeres. Las fuentes se interrogan también por las voces que faltan. Se evitan explicaciones que atribuyan la precariedad a la responsabilidad individual de quienes la padecen.

Ajustes viables y ampliación

En aulas con menor acceso digital, todos los productos pueden realizarse en papel. En entornos rurales se estudian vivienda disponible, rehabilitación, servicios y movilidad; en entornos urbanos, precios, accesibilidad y desigualdades entre barrios. La ampliación puede añadir una fuente municipal o un testimonio público de archivo sin aumentar las exigencias básicas de todo el grupo.

Ficha A Lectura crítica de una fuente

Situación 1 | Trabajo individual con contraste en pareja

Nombre y fecha

Documento del dossier y página

Autoría o entidad responsable y fecha de producción

Tipo de fuente y relación de su autor con los hechos

Destinatario y finalidad que podemos justificar

Qué podemos afirmar a partir de la fuente

1 Anota dos datos u observaciones concretas y dónde aparecen

2 Explica qué problema de vivienda muestra y con qué proceso histórico se relaciona

3 Identifica una expresión que revele la perspectiva del autor y explica cómo influye en su relato

4 Contrasta con otro documento e indica una coincidencia o diferencia

5 Señala una información que falta y qué fuente adicional buscarías

Pauta de apoyo. El documento indica…; esto permite pensar…; lo comparo con…; todavía no podemos asegurar…

Al trabajar el documento 7, explica cómo se presenta el trabajo de las mujeres y qué preguntas permite formular sobre cuidados, ingresos y espacio doméstico.

Ficha B Comparar las condiciones de vida

Situación 1 | Cada estudiante conserva su comparación

Completa la tabla con palabras clave y un documento que respalde cada fila. Después utiliza la comparación para redactar la explicación individual.

Periodo	Condiciones de vivienda y trabajo	Problemas y demandas	Organización y fuente
Siglo XIX			
Comienzos del siglo XX			
Décadas de 1950 y 1960			
Década de 1970 y Transición			

Sitúa cuatro hitos en orden y relaciona dos de ellos mediante una causa o consecuencia

Explica dos cambios entre el siglo XIX y las periferias del siglo XX

Señala una continuidad y un límite de la comparación

Qué evidencias muestran la participación de mujeres y qué voces faltan

Requisitos del panel. Título del periodo; 180 a 220 palabras; dos fuentes con fecha y procedencia; una relación causal; y una referencia a la participación colectiva y a la perspectiva de género. Las cuatro partes deben leerse como una explicación conjunta.

Ficha C Presupuestos para analizar el acceso a la vivienda

Situación 2 | Datos completamente ficticios creados para esta guía

Todos los importes son mensuales y están expresados en euros. Los ingresos son netos del hogar completo. El transporte corresponde a la localización de la ficha D. Los suministros incluyen agua y energía. No se incluyen alimentación, cuidados, salud ni otros gastos.

Caso y hogar ficticio	Ingresos	Alquiler	Suministros	Transporte
A Una persona	1.300	650	100	90
B Una persona adulta y dos menores	1.600	800	150	70
C Dos personas adultas	2.400	900	150	160
D Una persona con movilidad reducida	1.600	600	100	180

Esfuerzo de alquiler (%) = alquiler dividido entre ingresos, multiplicado por 100.

Dinero restante = ingresos menos alquiler, suministros y transporte. Ese dinero debe atender las necesidades que no figuran en la tabla. Estas dos magnitudes ofrecen información diferente.

Caso	Esfuerzo de alquiler en porcentaje	Dinero restante en euros
A		
B		
C		
D		

1 Representa en una hoja aparte los porcentajes en un gráfico de barras con título y unidades

2 Qué casos tienen igual porcentaje y por qué sus condiciones pueden ser diferentes

3 Qué información adicional necesitarías para valorar el bienestar de estos hogares

4 Escribe una conclusión apoyada en dos datos y un límite de esa conclusión

Para utilizar datos reales, el docente facilita la fuente, fecha, ámbito, unidad y definición. No se mezclan salarios individuales con ingresos del hogar ni alquileres anunciados con precios de contratos sin explicar la diferencia.

Ficha D Vivienda servicios y territorio

Situación 2 | Localidad ficticia vinculada a los casos de la ficha C

Los cuatro barrios rodean un centro de empleo situado al este. Norte está al norte del Centro; Sur, al sur; y Oeste, al oeste. Los tiempos son estimaciones ficticias de trayectos completos a pie y en transporte público. El croquis representará relaciones y accesos, sin escala métrica.

Zona y caso	Alquiler mensual	Minutos al empleo	Minutos al centro de salud	Condiciones del entorno
Centro C	900 €	20	10	Servicios próximos y poco arbolado; edificio con ascensor
Norte B	800 €	45	25	Escuela y parque cercanos; edificio con ascensor
Sur A	650 €	60	35	Agua y saneamiento disponibles; poco arbolado y edificio sin ascensor
Oeste D	600 €	65	40	Vivienda en planta baja; servicios distantes y transporte poco frecuente

1 Dibuja en una hoja aparte un croquis con orientación, los cuatro barrios, el centro de empleo y una leyenda. Incorpora dos tiempos y una condición ambiental

2 Explica tres relaciones entre localización, alquiler, movilidad, servicios, cuidados y entorno ambiental

3 Qué barreras afectan al caso D y qué cambios permitirían valorar una alternativa

4 Compara dos barrios para un hogar que necesita acompañar diariamente a un menor. Justifica la comparación y señala un dato que falta

Si se trabaja con la localidad real del centro, se sustituyen los datos ficticios por información pública preparada por el docente. Se representan equipamientos y zonas, sin identificar los domicilios del alumnado.

Ficha E Elaborar y defender una propuesta

Situación 2 | Guion del informe y de la conclusión individual

Desarrolla el guion en tu cuaderno. Utiliza la tabla para comparar las alternativas antes de redactar el informe.

ODS 10 Reducción de las desigualdades. ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles.

Pregunta concreta del equipo

Diagnóstico en tres frases con dos datos y dos referencias del dossier

Alternativa	Qué mejora y a quién beneficia	Recursos y responsables Posibles límites
Primera		
Segunda		

Medida prioritaria y justificación mediante el gráfico o croquis y los ODS 10 y 11

Relación con el artículo 47 y papel de los poderes públicos

Efectos sobre la igualdad entre mujeres y hombres y sobre quienes tienen menos recursos

Una objeción razonable y cómo responderíamos o ajustaríamos la medida

Cuatro referencias mínimas con autor o entidad, fecha y documento o enlace

Conclusión y autoevaluación individual

Qué propuesta priorizo y qué evidencia la sostiene

Qué he revisado después de escuchar una objeción o leer otra fuente

Antes de entregar compruebo que puedo explicar una fuente, un cálculo, una relación espacial y una relación con el derecho estudiado. Indico qué criterio necesito seguir practicando.

Rúbrica 1 Investigación histórica sobre vivienda

Niveles orientativos para los cinco criterios de la situación 1. El nivel 3 describe el desempeño esperado en esta tarea. La rúbrica se aplica a las evidencias personales, junto con el trabajo compartido. No equivale por sí sola a la calificación oficial de la materia.

Criterio	4 Avanzado	3 Adecuado	2 En progreso	1 Inicial
1.1 Fuentes	Contrasta dos fuentes contextualizadas, explica su finalidad y limita las conclusiones por sus sesgos o silencios.	Identifica dos fuentes, fecha y autoría; obtiene información pertinente y contrasta una coincidencia o diferencia.	Identifica parte de la procedencia; extrae información, pero el contraste es incompleto o poco justificado.	Copia información sin identificar la fuente o extrae conclusiones incompatibles con lo que muestra.
1.2 Síntesis	Construye una explicación integrada y multicausal; conecta vivienda, trabajo y servicios con evidencias bien seleccionadas.	Relaciona vivienda y condiciones de vida y sostiene la explicación mediante dos documentos.	Enumera datos pertinentes, pero explica de forma parcial cómo se relacionan.	Presenta información desconectada o una explicación sin apoyo en documentos.
3.3 Cronología	Relaciona los cuatro periodos con causalidad y simultaneidad y distingue ritmos de cambio.	Ordena cuatro periodos y explica una relación temporal o causal con vocabulario adecuado.	Ordena parte de los hechos, con alguna confusión o relaciones temporales poco claras.	Confunde los periodos e impide comprender la secuencia de los procesos.
3.4 Cambios	Compara cambios y permanencias y justifica qué diferencia de contexto limita la comparación.	Explica dos cambios y una continuidad con ejemplos de dos periodos.	Reconoce diferencias o semejanzas, con ejemplos insuficientes o sin explicar el cambio.	Equipara los periodos o afirma diferencias sin evidencia.
5.2 Acción e igualdad	Relaciona condiciones materiales, demandas y estrategias; analiza la contribución de las mujeres y los silencios documentales.	Explica una demanda y su organización colectiva e identifica evidencias o preguntas sobre la participación de las mujeres.	Reconoce una protesta, pero explica parcialmente actores, demandas o desigualdad de género.	Describe la movilización sin relacionarla con problemas o reproduce estereotipos sin revisarlos.

Devolución que facilita mejorar

El docente señala un logro y una acción concreta para el criterio que necesita trabajo. Ejemplo: has comparado los servicios del barrio en dos periodos; ahora añade qué documento sostiene cada diferencia y una continuidad que no dependa solo de tu opinión.

Registro sugerido. Nombre del estudiante, fecha, criterio, evidencia revisada, nivel de logro, apoyo utilizado y siguiente paso. La nueva evidencia se incorpora al seguimiento del criterio correspondiente.

Rúbrica 2 Análisis del acceso a la vivienda

Niveles orientativos para los cinco criterios de la situación 2. El nivel 3 describe el desempeño esperado. Se utilizan la ficha C, el croquis, el informe y la explicación individual. Las representaciones pueden ser manuales o digitales.

Criterio	4 Avanzado	3 Adecuado	2 En progreso	1 Inicial
1.1 Datos y fuentes	Contrasta procedencias y variables; interpreta cálculos correctos y explica límites de comparabilidad o del escenario.	Identifica la procedencia, calcula esfuerzo y dinero restante y formula una conclusión con un límite.	Realiza parte de los cálculos y usa fuentes, con errores de unidades o una interpretación incompleta.	Usa cifras sin procedencia o cálculos e interpretaciones que impiden sostener el diagnóstico.
2.2 Razones	Sostiene una propuesta con evidencia pertinente e integra una objeción al revisar su conclusión.	Presenta una razón y una evidencia, responde a una objeción y se expresa con respeto.	Expone una preferencia con justificación parcial o responde a la objeción sin apoyarse en evidencia.	Afirma una preferencia sin justificarla o no consigue contrastar razones.
3.1 Propuestas y ODS	Deriva la medida del diagnóstico; usa la representación para justificar prioridades y efectos vinculados a los ODS.	Relaciona una medida con los ODS 10 y 11 y la justifica mediante un gráfico o croquis interpretado.	Menciona ODS o aporta una representación, pero explica poco su relación con la medida.	Presenta una solución sin relación demostrada con el diagnóstico o las representaciones.
4.1 Relaciones del entorno	Integra relaciones económicas, sociales y ambientales y explica compensaciones y datos que faltan.	Explica tres relaciones entre vivienda, localización, servicios, transporte y condiciones ambientales.	Reconoce elementos del entorno y alguna relación, con una explicación parcial.	Enumera lugares o precios sin explicar sus relaciones.
5.1 Derechos y actuación pública	Relaciona el reconocimiento constitucional con medidas concretas y distingue responsabilidades, recursos y límites.	Explica el artículo 47 y diferencia el derecho reconocido, una política pública y una demanda social.	Reconoce el derecho, pero confunde parcialmente norma, medida propuesta o cumplimiento.	Confunde el contenido del derecho o no logra relacionarlo con una actuación pública.

Seguimiento del aprendizaje

Si faltan evidencias para un criterio, el docente plantea una pregunta breve o una tarea equivalente antes de cerrar su valoración. La recuperación se centra en el aprendizaje pendiente y permite mostrar avances con los apoyos necesarios.

La valoración utiliza la calidad del análisis y de la argumentación. El acuerdo del grupo con una medida y la experiencia personal de vivienda quedan fuera del registro de logro.

Orientaciones de corrección y referencias

Resultados de la ficha C

Caso	Esfuerzo de alquiler	Dinero restante
A	50 %	460 €
B	50 %	580 €
C	37,5 %	1.190 €
D	37,5 %	720 €

Los casos A y B comparten esfuerzo de alquiler, pero difieren en ingreso, composición del hogar y dinero restante. Lo mismo ocurre con C y D. Ninguna comparación permite concluir por sí sola quién tiene cubiertas todas sus necesidades. El porcentaje se interpreta como un indicador parcial que debe relacionarse con otros datos.

Claves para corregir las demás tareas

En la situación 1 se espera una explicación apoyada en documentos y consciente del contexto de producción. Una imagen muestra elementos visibles y una perspectiva; no permite atribuir por sí sola intenciones ni identificar a personas. El análisis del trabajo de las mujeres debe distinguir lo documentado de las preguntas que suscita.

En la ficha D pueden justificarse distintas prioridades. Por ejemplo, el alquiler inferior de Oeste debe relacionarse con mayores tiempos y menor frecuencia de transporte. La planta baja no elimina todas las barreras de accesibilidad. Los tiempos no equivalen a distancias y el croquis no debe presentarse como un mapa a escala.

El artículo 47 reconoce el derecho a una vivienda digna y adecuada y establece mandatos a los poderes públicos. Está situado entre los principios rectores de la política social y económica. Se distingue este reconocimiento de una garantía automática de adjudicación de vivienda y de las medidas que propone cada fuente.

Fuentes y marco de referencia

Gómez Carrasco, Cosme Jesús, y González Chicote, Félix. Vivienda materiales didácticos. Dossier cedido a CCOO Enseñanza, 44 páginas. Se conservan las referencias y atribuciones de sus textos e imágenes.

Decreto 82/2022, de 12 de julio, anexo II, Geografía e Historia, cursos tercero y cuarto; corrección de errores de 13 de febrero de 2024 y Decreto 31/2024. DOCM: https://docm.jccm.es/docm/eli/es-cm/d/2022/07/12/82

Real Decreto 217/2022 y Orden 186/2022 de Castilla-La Mancha sobre evaluación de ESO. Marco de inclusión: Decreto 85/2018. Referencias oficiales disponibles en el portal educativo de Castilla-La Mancha.

Constitución española, artículos 47 y 53.3. BOE: https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229