

Castilla-La Mancha – Año 2025

ESTUDIO SOBRE LA SALUD LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE

**Análisis provincial y regional con foco en
riesgos psicosociales**



enseñanza

1. Marco y metodología del estudio

El presente estudio se elabora a partir de las siguientes fuentes:

- Las **memorias provinciales de prevención** de Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo.
- La **Memoria Regional del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales**.
- Los **informes de bajas médicas facilitados por Inspección Médica**, cuando existen, con datos mensuales, trimestrales y por etapas educativas.

El objetivo del estudio es **homogeneizar la información disponible**, superar las diferencias de formato y alcance entre provincias y obtener una **panorámica real y completa de la salud laboral del personal docente durante el año 2025**, poniendo el foco en los **riesgos psicosociales**, su evolución y su impacto en las bajas laborales.

Los datos cuantitativos analizados en este informe corresponden fundamentalmente al **primer semestre de 2025 (enero-junio)**, único periodo para el que existen registros completos, consolidados y comparables en todas las provincias. El segundo semestre del año 2025 no se encuentra aún cerrado en términos administrativos ni estadísticos, por lo que no ha sido posible incorporar un análisis completo del mismo. No obstante, las tendencias observadas en el primer semestre permiten identificar con claridad la evolución de los riesgos psicosociales y la salud mental del profesorado, que deberán ser confirmadas y ampliadas cuando se disponga de los datos definitivos del conjunto del año.

Asimismo, el estudio identifica **carencias estructurales de información**, especialmente en relación con la salud mental, que constituyen en sí mismas un elemento relevante desde el punto de vista preventivo.



enseñanza

2. Datos regionales de referencia

2.1. Volumen total de bajas docentes

Durante el primer semestre de 2025 se registraron en Castilla-La Mancha un total de:

- **1.141 bajas docentes**, distribuidas de la siguiente forma:
 - Primaria: 506 bajas (44,3 %)
 - Secundaria: 635 bajas (55,7 %)

Conclusión estructural

La etapa de **Secundaria concentra más de la mitad de las bajas**, lo que indica una mayor exposición a factores de riesgo laboral.

2.2. Peso de la salud mental (donde existen datos)

En las provincias con desagregación por patología, especialmente Guadalajara, las **bajas relacionadas con salud mental** (ansiedad, estrés, depresión y trastornos de adaptación):

- Representan aproximadamente **entre el 10 % y el 12 %** del total de bajas.
- Alcanzan **valores superiores al 15 % en Secundaria** en determinados meses del curso.

Este rango se utiliza como referencia técnica para el análisis comparado del resto de provincias, dado que no existen datos homogéneos en todo el territorio.

3. Análisis por provincias

3.1. Provincia de Albacete

La provincia de Albacete presenta una alta dispersión territorial, con un número significativo de CRA y una estructura educativa compleja.

Datos estructurales relevantes:

- 52 IES y 8 IESO (60 centros de Secundaria).
- 19 CRA que agrupan 77 localidades (≈ 19 % del total regional de CRA).

Elementos relevantes desde el punto de vista psicosocial:

- Elevada carga de coordinación en centros rurales y de pequeño tamaño.
- Itinerancias y fragmentación del trabajo docente.
- Aumento de demandas de adaptación de puesto vinculadas a ansiedad, estrés y sobrecarga.

Limitaciones de la información:

- No existen porcentajes públicos de bajas por salud mental.
- No hay datos desagregados por etapa educativa ni por zonas tensionadas como Hellín, Almansa o Villarrobledo.
- No se publican evaluaciones psicosociales sistemáticas ni tasas de prevalencia.

Conclusión provincial (Albacete)

La estructura territorial y organizativa actúa como factor de riesgo psicosocial, especialmente en Secundaria y en el profesorado itinerante. La ausencia de datos desagregados constituye un **déficit estructural de prevención** que impide dimensionar y abordar adecuadamente el problema.



enseñanza

3.2. Provincia de Ciudad Real

Ciudad Real presenta un alto número de centros y personal docente, con gran diversidad de etapas y tipologías.

Datos estructurales:

- 52 IES y 10 CRA.
- Importante peso de centros de gran tamaño.

Aspectos destacables:

- Incremento de intervenciones relacionadas con conflictividad, tensión organizativa y problemas de convivencia.
- Aparición recurrente de situaciones compatibles con estrés crónico y ansiedad.
- Dificultades para el seguimiento sistemático de riesgos psicosociales en centros grandes.

Limitaciones de la información:

- No se publican porcentajes de bajas por salud mental ni desagregaciones por etapa.

Conclusión provincial (Ciudad Real)

Los riesgos psicosociales están vinculados a la **sobrecarga estructural y a la complejidad organizativa**, especialmente en Secundaria. La falta de datos cuantificados impide evaluar su impacto real y adoptar medidas preventivas eficaces.

3.3. Provincia de Cuenca

Cuenca es la provincia con mayor número de CRA y mayor dispersión geográfica de la región.

Datos estructurales:

- 25 CRA que agrupan 95 localidades.
- Numerosos centros pequeños y elevado número de docentes itinerantes.

Factores de riesgo detectados:

- Aislamiento profesional.
- Itinerancias prolongadas.
- Sobrecarga administrativa en equipos directivos reducidos.
- Mayor dificultad para la detección temprana del malestar psicosocial.

Limitaciones de la información:

- No existen porcentajes de bajas por patología mental.
- No hay comparativas entre Primaria y Secundaria.

Conclusión provincial (Cuenca)

El modelo organizativo rural incrementa los **riesgos psicosociales invisibles**, que no siempre se traducen de forma inmediata en bajas, pero sí en un **desgaste sostenido del profesorado** difícil de detectar sin datos específicos.

3.4. Provincia de Guadalajara

Guadalajara es la única provincia que dispone de datos detallados de Inspección Médica, lo que permite un análisis más preciso.

Datos objetivos:

- Las bajas por salud mental representan aproximadamente:
 - el 12 % del total anual,
 - superando el 15 % en Secundaria en determinados meses.
- Incremento progresivo de las bajas a lo largo del curso.
- Picos de incidencia en:
 - finales de trimestre,
 - periodos de alta carga evaluadora y burocrática.

Conclusión provincial (Guadalajara)

Existe una **correlación clara entre organización del trabajo, presión docente y deterioro de la salud mental**, especialmente en Secundaria. Guadalajara actúa como **provincia centinela**, al ser donde el problema se mide y, por tanto, se hace visible.



enseñanza

3.5. Provincia de Toledo

Toledo concentra el mayor número de centros y personal docente de Castilla-La Mancha.

Datos estructurales:

- Alta concentración de IES de gran tamaño.
- Elevada carga asistencial del Servicio de Prevención.

Aspectos relevantes:

- Alto número de evaluaciones, reuniones y adaptaciones de puesto.
- Presencia constante de actuaciones relacionadas con riesgos psicosociales.
- Falta de medidas estructurales que acompañen dichas evaluaciones.
-

Limitaciones de la información:

- No se publican porcentajes específicos de bajas por salud mental.

Conclusión provincial (Toledo)

La provincia refleja un **modelo tensionado**, donde la prevención actúa de forma mayoritariamente reactiva, cuando el daño ya se ha producido, lo que sugiere un volumen significativo de malestar psicosocial previo no cuantificado.



enseñanza

4. Análisis regional (Castilla-La Mancha)

4.1. Tendencias generales

Del análisis conjunto de las cinco provincias se desprenden las siguientes conclusiones:

- Existe **un aumento progresivo de las bajas relacionadas con salud mental** a lo largo de 2025.
- Las patologías más frecuentes son:
 - ansiedad,
 - estrés,
 - trastornos de adaptación,
 - cuadros compatibles con burnout.
- Los picos de bajas se concentran:
 - al final de los trimestres,
 - en los meses de mayor carga burocrática y evaluadora.

4.2. Riesgos psicosociales como problema central

Los datos confirman que los **riesgos psicosociales son actualmente el principal problema de salud laboral del profesorado**, muy por encima de los riesgos físicos tradicionales.

Factores comunes identificados:

- Sobrecarga de trabajo.
- Presión burocrática creciente.
- Falta de recursos humanos.
- Complejidad del alumnado.
- Conflictos de convivencia.
- Falta de tiempos reales de recuperación.

5. Implicaciones sindicales

5.1. Necesidad de visibilización

Este estudio permite **poner cifras y contexto** a una realidad ampliamente percibida por el profesorado, pero que hasta ahora no se estaba mostrando de forma homogénea ni contundente en el ámbito institucional.

5.2. Base para propuestas

Con estos datos, CCOO exigimos con fundamento:

- Refuerzo estructural de plantillas.
- Reducción de ratios.
- Planes específicos de prevención psicosocial en educación.
- Protocolos de detección temprana del malestar.
- Revisión del modelo de actuación de Inspección Médica.
- Integración real de la prevención psicosocial en la organización del trabajo docente

6. Conclusión general

La información recopilada por provincias y a nivel regional demuestra que **la salud mental del profesorado está en riesgo** y que los **riesgos psicosociales ya no son un fenómeno puntual, sino estructural**.

La **falta de datos homogéneos y desagregados** en varias provincias constituye, en sí misma, **un factor de riesgo añadido**, al impedir la detección temprana del daño y la adopción de medidas preventivas eficaces.

Este estudio sitúa la salud laboral docente como una **prioridad política y social para FE CCOO CLM**.



<https://castillalamancha.ccoo.es>

SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES



@feccooclm



@FECCOOCCLM



@FECCOOCCLM



@feccooclm



@feccooclm



enseñanza